

1 学校経営管理全体計画（構想）

心豊かでたくましい人を育てる豊小の教育

学校教育目標

いのち・人権を大切にし、豊かな心と
 確かな学力を身につけた子どもの育成
 《自信・勇気・夢 めあてとその達成》

豊小の合いことば

◎笑顔いっぱい（心豊かでたくましい子）
 やる気いっぱい（進んで学習し、最後までやりぬく子）
 友だちいっぱい（友だちとやさしく接し、協力できる子）

平成29年度 重点目標

- ・ 具体的なめあてをもたせ、達成感を得させる教育活動の充実
- ・ 算数科を窓口にした学力向上の推進（主体的・対話的で深い学び推進事業）
- ・ 話し合い活動の充実（コミュニケーション能力） 家庭学習の定着（学力診断テストの活用、個に応じた指導の推進、保護者と一体となった学力向上）
- ・ いのち、人権を大切にしたい心の教育の推進・道徳の時間の充実
- ・ 学習規律の確立と基本的生活習慣の育成

学校教育推進の基本

- ◎未来を拓く心豊かでたくましい人づくり
 ～みんなで支えあい自らを高める教育の推進～
1. 豊かな心
 2. 確かな学力
 3. 健やかな体
 4. 滋賀の自然や地域と共生する力
 5. 信頼される学校
 6. 教師力（教師力を高める教職員研修）

豊郷町学校・園基本方針

- ◎心豊かでたくましい子どもの育成を目指した豊郷教育
- 「生きる力」をはぐくむ教育の推進
1. 豊かな心を育む教育の推進(徳)
 2. 確かな学力を育む教育の推進(知)
 3. 健やかな体を育む教育の推進(体)
 4. 多様なニーズに対応した教育の推進
 5. 進路・就労の実現に向けた教育の推進

教職員の姿勢

1. 豊小の児童は、全教職員で見守り育てる。
2. 児童一人一人を大切に、個に応じた指導の充実を図る。
3. 児童に確かな学力を身につけさせ、豊かな体験を積ませる。
4. 家庭や地域社会との連携を深め、地域に開かれた学校づくりに努める。
5. めざす教師像
 - ・ 指導力のある教師
 - ・ 信頼される教師
 - ・ 思いやりのある教師
 - ・ 共に伸びる教師

児童の実態

- ・ 人なつこく明るく活発で、新しいことに対する興味や関心が大変高い。
- ・ 体を動かすことが好きで、外で元気に遊ぶ。
- ・ 基礎学力の定着が難しく、持続力や辛抱が足りない児童も見られる。
- ・ 人間関係がうまく結べないことや、自分の思いを言葉で相手に伝えられないことなどから、些細なことでトラブルになることがある。

保護者・地域の願い

- ・ 誰とも仲よくできる子に育ててほしい。
- ・ 素直でやさしく、思いやりのある子に育ててほしい。
- ・ 基礎学力を身につけた子に育ててほしい。
- ・ 自分の思いをはっきりと話せる子に育ててほしい。
- ・ 健康で明るく、元気な子に育ててほしい。
- ・ つらくても、最後までやりぬく子に育ててほしい。

特色ある学校

- ◇ 創意あふれる教育内容
 - ・ 伝統を活かした学校行事（鉄棒発表会、卒業・進級を祝う会等）
 - ・ 全校一斉道徳参観 ・ すこやかタイム
 - ・ のびのびタイム ・ チャレンジタイム
- ◇ 個に応じた学習活動
 - ・ 少人数指導、全校一斉テスト、放課後指導
- ◇ 体験的学習
 - ・ 修学旅行、琵琶湖一周体験、高齢者・福祉体験、あすなろ園訪問、芸術体験、学校田
- ◇ 郷土学習
 - ・ 江州音頭、豊郷の偉人、地域文化の発掘

具体的方策

～徳・知・体のバランスのとれた「生きる力」を育む～
 〈かしこく〉

〈やさしく〉

〈たくましく〉

- 教育活動全体を通して、豊かな心をはぐくむ道徳教育を推進（全学級の道徳を保護者、地域に公開）
- 人権の大切さや人間の尊厳など、人権についての基礎を学ぶ教育の推進（毎月1回人権の日）
- 感性を磨く読書活動の推進
 - ・ 図書室の活用
 - ・ 読み聞かせの推進
- 社会奉仕の精神を養う福祉・ボランティア活動の推進（福祉施設交流、通学路の清掃、アルミ缶回収等）
- 毎月のフリー参観日 ○学習サポーター

- 創意ある教育課程の編成と少人数指導等による基礎・基本の確実な定着を図る。
 - ・ 漢字マスターチャレンジ
 - ・ 算数ステップバック学習
 - ・ 低学年からの外国語活動
 - ・ 高学年の英語専科指導
 - ・ 言語活動の充実
 - ・ のびのびタイム
 - ・ チャレンジタイム
 - ・ 長期休業中の学力補充
 - ・ 学力テストを活用した個別指導等
- 個に応じたきめ細かな指導の充実と特別支援教育の視点をとり入れた授業改善
 - ・ 複数指導による個別の支援
 - ・ 放課後指導
- 家庭との連携による学習習慣の確立（懇談会等の工夫）

- 人や集団との関わりを大切に、互いに認め合い高め合う教育活動の推進（鉄棒発表会、縦割り活動等）
- 早ね・早おき・朝ごはんの推進による心身の健康の保持増進（PTA 保健給食部との連携、食育の日）
- 学校行事に合わせた体力向上の取組（すこやかタイム）
- 一人一人の児童に自己存在感を感じさせるとともに、共感的な人間関係の育成と自己指導力の育成を目指す生徒指導の推進（あいさつ運動、豊郷小学校のきまり等）

家庭

家庭・地域社会の人々と共に子どもを育てる

地域社会