

学校経営管理全体計画（構想）

教育基本法
学校教育法
学習指導要領
県・町教育方針

学校教育目標『夢と誇りをもち、心豊かでたくましい生徒の育成』

自分を愛し、友人を愛し、学校を愛する生徒
(豊日中学校 合い言葉)

地域・生徒の実態
保護者の願い
教職員の願い
社会の要請

【目指す学校像】⇒『トリプルA 〈愛情・安全・安心〉の豊日中学校』

1 A：人間愛・地域愛・教師愛に満ちた学校

2 A：命の安全・心の安全が保障される学校

3 A：脅威のない安心と居場所としての安心が守られる学校

めざす生徒像

- 「いのち」「人権」を尊重し、正義感や思いやりに満ちた生徒（徳）
- 自己実現を図るため、進んで学習し、正しい判断ができる生徒（知）
- ねばり強く、最後までやりぬく体と心をもつ生徒（体）
- 夢と志をもち、自分の生き方と進路を考える生徒（志）

めざす教職員像

- 広い視野をもち、積極的に生徒理解に努める教職員
- 情熱と誇りをもち、同僚性を育て協働性を高める教職員
- 基礎学力の定着と授業力の向上に努める教職員
- 保護者や地域とつながり、信頼されることができる教職員

学校経営の方針

- 基礎・基本を重視し、個性の伸張を図り、自己教育力の育成を図る。
- 人権尊重の精神を培い、人間としての生き方の自覚を促す道徳教育の推進を図る。
- 教育公務員としての使命を自覚し、専門職として、指導力の向上を図る。

- 創意ある教育課程を編成し、特色ある学校づくりに努める。
- 信頼と共感に基づく生徒指導に努め、自己指導力の育成を図る。

重 点 目 標

豊かな心

- 気持ちの良いあいさつと返事の推進
- 自己有用感を高める取組の工夫
- 思考を深める道徳科の推進
- 感性を豊かにする体験活動の充実
- 積極的な生徒指導の推進

確かな学力

- 「わかった」「できた」が実感できる授業改善
- 学びに向かう学習集団の育成
- 「学年×10分+10分」の家庭学習の習慣化
- ICTの効果的な活用
- 個に応じたきめ細かな指導の充実

健やかな体

- 健康教育の充実
- 基本的生活習慣の確立
- 健全な心身を維持する食育の推進
- 体力向上に向けた体育の授業や部活動の充実

魅力と活力ある学校

- 学びと育ちの連続性を重視した保幼小中の連携の充実
- 学校評価を活用した学校運営の改善
- 通信やWebページを活用した地域への情報発信の充実
- 地域と連携した教育活動の推進

具 体 的 方 策

豊かな心

- 生徒会やPTAによるあいさつ運動の充実
- 生徒が「認められて育つ」評価の工夫
- 道徳科のねらいに迫る発問の工夫
- 本物に触れさせる機会の設定
- 週1回の生徒指導委員会の開催

確かな学力

- 「学ぶ力向上策」の共通理解と共通実践の推進
- 「わかった」「できた」が実感できる授業展開
- 学年×10分+10分の家庭学習実践
- GIGAスクールの効果的な展開
- 個に応じたきめ細かな指導の充実

健やかな体

- 健康教育の充実
- 基本的生活習慣の確立(朝食接種・手洗い)
- 健全な心身を維持する食育の推進
- 体力向上に向けた授業と行事の推進

魅力と活力ある学校

- 学びと育ちの連続性を重視した保幼小中連携
- 学校評価を活用した学校経営の改善
- 地域への情報発信の充実
- 地域と連携した教育活動の推進

第一学年『TEAM 1年☆ 和・話・輪』

～自分も他人も大切に、認め合うことができる集団に～

- 心が和む、和らぐ居場所づくり
- 向かい合って対話、話し合いをすることで見えてくるものもある
- 学級の輪、学年の輪、3年間で大きなつながりに

第二学年『人生の茎を伸ばそう！！』

～仲間とともに、挑戦できる集団に～

- 「やってみる」から「できる」生徒の育成
- 自治的能力を高め、心温まる学級・学年集団の育成
- 時間を守り、掃除をし、あいさつができる生徒の育成

第三学年『Jump up !!』

～仲間とともに“学び・助け合い・高め合える”あたたかい集団で！～

- 自分と仲間を大切にし、心温まる学級・学年集団で感動の卒業式に！
- 一人ひとりの学習権を尊重し、学年一丸となって力を伸ばそう！
- 社会への第一歩。行動に責任と誇りを持ち、自ら判断して行動しよう！