

# 日栄小学校教育目標

令和5年度 日栄小学校管理全体計画（構想）

学び合い、認め合い、支え合いながら自立する子どもの育成

## 豊郷町教育行政基本目標

—令和の日本型学校教育の構築—

- 「生きる力」を育む教育の推進
  - 一人ひとりの学習意欲を高めつつ豊かな心を育む（知・徳）
  - 食育推進と健やかな体を育む教育の推進（食・体）
  - 豊郷の自然や地域に誇りを持ち共生する力を育む（共生）
  - 一人ひとりの個性を大切にし、多様な進路・就労の実現に向けた教育の推進（キャリア教育・人権教育）
  - ICT教育・GIGAスクール構想の推進（情報教育）
- 育てを支える環境の推進
  - 活気があり、成長し続け信頼される園・学校づくり
  - 指導力を高め、子どもの力を認め、伸ばすことができる教師
- 学び続ける生涯学習の振興
- 健康で笑顔あふれる事業の推進
- 教育環境の充実
  - 教職員の充実感が感じ取れる働き方改革の推進
  - 学校教育施設の整備充実
  - 安心・安全な教育施設の整備

## 豊郷教育の重点～学ぶ力の6プラ」ンより

- 一人ひとりの学ぶ力を高めるプラン
  - 個に応じて個性や能力を伸ばす取組
  - 自学自習の推進
  - 夢を抱き、豊かな人間性や人間関係を築く体験活動
- 生活の中で学ぶ力をつけるプラン
  - 学年×10分+10分の家庭学習の定着化
  - 学び合う学習環境づくり
  - 単元学習の充実
- 家庭生活・心の充実プラン
  - 早寝・早起き・朝ごはんの習慣化
  - ありがとう、ごめんなさい等相手を思いやる心を育てる取組
- 授業を改善するプラン
  - タブレットを利用した授業の推進
  - 読み解く力をメインとした思考力、判断力、表現力を育成する取組
  - 学習のめあての提示化（毎時・定着化を図る）と5分間の振り返りタイムの習慣化
- 豊かな心の育成プラン
  - 本に親しむ取組や人権教育の推進
  - 本物の体験
- 地域が一体となったプラン
  - 子育て支援センター、学童、保、幼、小、中の連携による子育て支援
  - 各施設の安全・安心化

## めざす学校像

笑顔あふれる 人にやさしい日栄小学校

## めざす子ども像

自分と周りの人を大切にする子・夢に向かって前進する子

## 教育活動の重点となる3つの柱

★学ぶ力の向上 ★人権・道徳教育 ★キャリア教育

◇合い言葉◇  
日栄の子 みんなで 輝きあおう  
笑顔ひろがる 楽しい学校生活

生きる力の育成

## 特色ある学校

- ◇創意ある教育内容
  - 伝統や郷土の題材を生かした学習
  - 校内すもう大会、校内読書
  - 郷土学習（江州音頭、近江商人等）
  - マラソン大会
- ◇子どもが主体となる活動
  - 運動会、たてわり活動、委員会活動
  - クラブ活動、調べ学習（図書館・PC）
- ◇保護者との連携
  - 学級懇談、親子活動、教育相談活動
  - 読書ボランティア
- ◇体験的学習の推進
  - 修学旅行、校外学習、福祉学習
  - スクール農園活動
- ◇日課表の工夫
  - 校時の弾力的運用、チャイムの効果的活用
- ◇個に応じた学習指導
  - 複数指導や専科教育・わかる授業の展開
- ◇基礎学力の向上・定着
  - 漢字検定・算数検定、
  - チャレンジタイムの活用
  - パワーアップタイムの活用、読書活動の推進
- ◇自尊感情を育む取組の推進
- ◇系統的なキャリア教育の推進
- ◇心に響く道徳教育と生徒指導の推進
- ◇信頼を得る保護者対応の推進
- ◇複合施設としての交流の推進
- ◇自らと仲間の命を守る力を育む教育の推進

## 日栄小学校教育活動の留意点

- 自己教育力の育成及び生涯学習の基礎づくりとしての教育活動の推進に努める。特に、すべての子どもに基礎学力の定着を図る。
- 世代間交流・地域の教育力を推進し、心豊かな子どもの育成に努める。
- 人権教育をすべての教育活動を通して日々推進し、人権を尊重し、いじめを許さない校風づくりに努める。
- 地域に開かれた学校づくりを推進し、保護者・地域・関係機関との連携に努める。
- 学級集団づくりを通して、仲間とつながれる力の育成に努める。また、心にひびく積極的な生徒指導の推進を図り、自己指導力の育成に努める。  
（※自己存在感の感受  
※共感的な人間関係の育成  
※自己決定の場の提供  
※安全・安心な風土の醸成）
- 全教職員が協働して「笑顔あふれる 人にやさしい日栄小学校」に取り組む。
- 教育公務員としての使命の自覚と専門職としての資質の向上に努める。（不祥事撲滅）

## 地域・保護者の願い

- ・人権意識の向上を第一にして教育活動を進めてほしい。
- ・健康で明るく元気に挨拶のできる子に育ててほしい。
- ・基礎基本を踏まえ、確かな学力を身につけてほしい。
- ・忍耐力のある子に育ててほしい。
- ・しっかりした判断力を身につけてほしい。
- ・やさしく思いやりのある子に育ててほしい。
- ・人の痛みがわかる心豊かな子に育ててほしい。
- ・いじめを許さない子に育ててほしい。

## 教育実践の重点

<p><b>命・心・からだ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎いのち・人権を大切にする人権学習の推進</li> <li>◎豊かな心を育み、自立的行動につながる道徳教育の推進</li> <li>◎心に響く生徒指導と教育相談が一体となった活動の推進</li> <li>◎特別支援教育の推進</li> <li>◎基本的生活習慣の確立と社会規律の育成</li> <li>◎心身の健康保持増進と体力の向上を図る体育・保健教育・安全教育の推進</li> <li>◎食育教育の推進</li> <li>◎危機管理の充実</li> <li>◎体育行事への効果的な取組</li> </ul>	<p><b>学び</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎めざす学校像・学級像を志向する授業研究</li> <li>◎一人ひとりの良さをいかし、充実した学習指導の展開（わかる・できる授業、個別最適な学び・協働的な学び）</li> <li>◎家庭学習の定着・充実</li> <li>◎「学ぶ力」検証モデル事業での取組と検証</li> <li>◎『読み解く力』につなげる読書活動</li> <li>◎可能性を広げるGIGAスクールの展開</li> <li>◎ICT活用の推進と指導力の向上</li> <li>◎地域教材をいかした総合的な学習の時間の推進</li> <li>◎郷土文化（江州音頭）の継承</li> <li>◎体育行事への効果的な取組</li> </ul>	<p><b>体験的な学習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎人・自然・地域・物とのふれあい・夢を育て、自らの生き方を見つめる体験活動</li> <li>◎課題の発見と解決に向けた主体的・対話的な深い学びの推進</li> <li>◎教科横断的な学びを仕組み、成果を深める体験学習の推進</li> <li>◎国際社会に対応できる教育の推進</li> <li>◎ALTの効果的活用による外国語教育</li> <li>◎図書館、PC室、タブレット、電子黒板等の積極的な活用</li> <li>◎学校司書・アドバイザーとの連携</li> </ul>	<p><b>研修・連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎教職員の資質向上を図るG-0JT研修および現職教育の推進</li> <li>◎学校サポートパックを活用した研修</li> <li>◎きめ細かな授業へのアプローチ</li> <li>◎「生きぬく力の礎育み事業」等の校区研究の場をいかし、町内校園や地域総合センターと協力・連携した研修の推進</li> <li>◎生徒指導における早期発見・早期対応</li> <li>◎教師間の連携と自主的な実践・授業交流</li> <li>◎保護者との信頼関係の構築と緊密な連携</li> </ul>
--	--	--	--

## 家庭・地域に信頼されるめざす教師像

- ◎人間性と指導力の向上に努め、成長し続ける教師
- ◎充実感を感じライフワークバランスを心がけ、笑顔で情熱のある教師